



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

PROGRAMA EDUCATIVO:

**Licenciatura en Psicología**

**VERSIÓN: F1**

ACADEMIA:

Psicología Organizacional

**I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)**

Nombre de la UA:

Fundamentos de Psicología organizacional.

Clave:

**L20S17**

Créditos:

**8**

Periodo (trayectoria ideal):

Cuarto semestre

Tipo de la UA:

Curso

Carácter de la UA:

Obligatoria

Núcleo de Formación:

Sustantivo profesional

Duración total del curso:

64hrs.

Horas S/M TEORÍA

3/4 hrs.

Horas S/M PRÁCTICA

1/4hrs.

UA Antecedente

Administración

UA Consecuente

Integración de Recursos Humanos  
Desarrollo de Recursos Humanos  
Psicología del Trabajo

UA Simultáneas

Estancia integrativa básica, Investigación cualitativa, Psicología social, fundamentos de psicología clínica, Técnicas e instrumentos psicológicos, Fundamentos de psicología educativa.

Competencia

Conceptual

2014 - 2018





**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS**

**Conocimientos y Habilidades Previas**

Fundamentos de historia de la psicología, de los procesos psicológicos básicos y superiores, valores y socialización, aspectos generales de la organización y su administración, así como conceptos y estrategias básicas para abordar el comportamiento organizacional individual y grupal.

**Otros Programas Educativos en los que se imparte**

Licenciatura en Educación

**I. HISTÓRICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)**

<b>Elaboración</b>	
Lic. Rossanna Giles Díaz, Lic. Hilda Vargas Cancino, Mtra. María del Carmen Farfán, Mtra. Martha Cecilia Villaveces López, Mtro. Alfonso Archundia Mercado	
<b>Fecha de aprobación</b>	
H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno
Septiembre 2004	Septiembre 2004

2014 - 2018



**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS**

REVISIONES			
<b>Primera revisión</b>		<b>Segunda revisión</b>	
Lic. Lucila Millán Velázquez, Mtr. Alfonso Archundia Mercado, Lic. Lauro Velazquez Ovando		Mtra. Lucila Millán Velázquez Mtra. Rossanna Giles Díaz Lic. Hilda Vargas Cancino	
<b>Fecha de aprobación</b>		<b>Fecha de aprobación</b>	
<b>H. Consejo Académico</b>	<b>H. Consejo de Gobierno</b>	<b>H. Consejo Académico</b>	<b>H. Consejo de Gobierno</b>
Febrero 2006	Febrero 2006	Febrero 2007	Febrero 2007
<b>Tercera revisión</b>		<b>Cuarta revisión</b>	
Mtro. Alfonso Archundia Mercado, Lic. Alejandro Gutiérrez Cedeño, Dra. Hilda Carmen Vargas Cancino		Mtro. Alfonso Archundia Mercado, Lic. Alejandro Gutiérrez Cedeño, Dra. Hilda Carmen Vargas Cancino. Mtra. Leticia Ibarra Jardón	
<b>Fecha de aprobación</b>		<b>Fecha de aprobación</b>	
<b>H. Consejo Académico</b>	<b>H. Consejo de Gobierno</b>	<b>H. Consejo Académico</b>	<b>H. Consejo de Gobierno</b>
Enero 2012	Enero 2012	Julio 2014	Julio 2014
<b>Quinta revisión</b>		<b>Sexta revisión</b>	
Mtro. Alfonso Archundia Mercado, Lic. Alejandro Gutiérrez Cedeño, Dra. Hilda Carmen Vargas Cancino. Mtra. Leticia Ibarra Jardón			
<b>Fecha de aprobación</b>		<b>Fecha de aprobación</b>	
<b>H. Consejo Académico</b>	<b>H. Consejo de Gobierno</b>	<b>H. Consejo Académico</b>	<b>H. Consejo de Gobierno</b>
Junio 30 del 2015			

FaCiCo  
2014 - 2018

## PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

## III. PRESENTACIÓN

- a) **Contribución al plan de estudios y al perfil de egreso** El profesional de la psicología está enfocado al trabajo con personas de diferentes niveles jerárquicos, sociales, culturales y académicos, por lo que requiere del manejo de habilidades teórico prácticas sobre comportamiento humano en las organizaciones y de ellas mismas como organismos en continua transformación. Aun cuando debe privilegiarse el aspecto humano del comportamiento en las organizaciones, es de aceptarse que en éstos influyen considerablemente otras variables como la estructura de la propia organización, su naturaleza, sus procesos y cultura. Por ello, el estudiante de esta unidad de aprendizaje, debe comprender el comportamiento en las organizaciones, desde la psicología como disciplina que les permita percatarse de la importancia de la intervención del psicólogo en las mismas, con un enfoque integral y sistémico y sólo así podrá contar con elementos suficientes para poder, de manera sistemática identificar, analizar, prevenir, reducir y controlar los problemas que se suscitan al interior de las organizaciones. Es por ello, que el cursar esta unidad de aprendizaje contribuirá a generar en el aprendiz los conocimientos teóricos y prácticos básicos, pertinentes para que se desempeñe como un profesional que afronta los problemas humanos y organizacionales y que comprende los comportamientos tanto individual y grupal en todo tipo de organización laboral y su elemento de referencia será la psicología organizacional. Por lo tanto, en esta unidad de aprendizaje se abordarán los enfoques, antecedentes y aportaciones, métodos y herramientas, así como las áreas de aplicación y los criterios que se adoptan frente a la problemática y sus posibles soluciones, a través de saber diseñar y desarrollar métodos de intervención adecuados. Además de ser la unidad antecedente necesaria para el adecuado aprendizaje de unidades posteriores sobre la integración y desarrollo de las personal al trabajo de manera operativa y legal.
- b) **Conceptos teóricos básicos de la unidad académica** Para lograr lo anterior se diseño el curso con un enfoque deductivo, partiendo de aspectos y antecedentes históricos generales de la psicología general, la conformación de una organización, así como el comportamiento organizacional, grupal e individual, buscando de manera continua durante el curso, la interconexión de todos sus elementos, sus causas y efectos.
- c) **Organización y presentación de la estructura del curso.** Se aborda en la Unidad I La psicología organizacional y su historia, en la unidad II Los procesos organizacionales y su efecto en el comportamiento, en la unidad III Comportamiento individual y finalmente en la Unidad IV se aborda el comportamiento grupal.
- d) **Estrategias de enseñanza.** Para ello se busca utilizar de manera continua un aprendizaje significativo, mediante el uso de estrategias de aprendizaje que acerque al estudiante a los contextos reales, que les permita su identificación, comprensión y medición de algunas de las manifestaciones de los mismos, mediante el desarrollo de un portafolios de evidencias, que en dos periodos de evaluación los alumnos tendrán que mostrar como evidencias de desempeño los resultados de: lecturas realizadas, análisis de estudios de casos documentados en textos, trabajo y presentación de equipos e intervención real en empresas de diferentes niveles que permitan experimentar el conocimiento de los estudiantes mediante estudios diagnósticos de Estrés Laboral, Clima Laboral y Satisfacción laboral. Todo ello dirigido y avalado por el docente (experto) a cargo del curso. Dicho método permite evaluar de manera práctica si el estudiante ha adquirido las competencias requeridas para acreditar esta unidad de aprendizaje y dejar como antecedente el modelo de enseñanza que tendrá que ser continuado en el resto de las unidades de aprendizaje concernientes a la psicología organizacional y laboral durante su formación.
- e) **Criterios de Evaluación:** Exposición teórica 30%, evidencias prácticas de desempeño 30% a través de reportes e intervención en escenarios laborales a través de reportes con propuestas 40%.
- f) **Competencias a desarrollar:** Teóricas: identificación y reflexión sobre las diferentes áreas de la psicología organizacional y las aportaciones de los diferentes teóricos que la antecedieron. Identificación de las bases sobre comportamiento individual y grupal. Metodológicas y técnicas: procedimientos básicos para diagnóstico e intervención de problemas de comportamiento individual o grupal que afectan a la organización. Éticas y contextuales: Identificar las prácticas psicológicas inclusivas y de respeto al otro de acuerdo a los diferentes contextos organizacionales, bajo una perspectiva socialmente responsable.

2014 - 2018

**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS**

**IV. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Del Profesor	Del Alumno
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar el encuadre del curso.</li> <li>- Asesorar y conducir el programa de la unidad de aprendizaje.</li> <li>- Fomentar el intercambio de experiencias en espacios laborales</li> <li>- Retroalimentar el diseño de los programas</li> <li>- Resolver las dudas de los participantes</li> <li>- Evaluar la unidad de aprendizaje</li> <li>- Cumplir con las horas en tiempo y forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar y analizar la lectura de los textos propuestos</li> <li>- Entregar en tiempo y forma los trabajos requeridos</li> <li>- Practicar la apertura hacia el aprendizaje</li> <li>- Participar individualmente o en trabajo colegiado en la elaboración de un programa de estudio por competencias</li> <li>- Cumplir con las horas en tiempo y forma</li> </ul>

**V. OBJETIVOS:**

**GENERAL**

El alumno de la licenciatura en Psicología, al término del semestre, identificará, analizará y propondrá en forma sistemática, comportamientos y actitudes de grupos e individuos, dentro de los contextos organizacionales, mediante evidencias científicas; comprendiendo, midiendo, interpretando y proponiendo el control de las causas y sus posibles efectos en materia de comportamiento organizacional, bajo un enfoque sistémico y desde una visión ética.

Por lo que es importante que el aprendiz culmine de manera eficiente esta unidad de aprendizaje ya que es el fundamento teórico práctico del quehacer del psicólogo dentro de las organizaciones y de las teorías, métodos y técnicas que nos brinda la psicología organizacional como herramientas de intervención en las mismas, y que posteriormente serán requeridos en siguientes unidades de aprendizaje obligatorias y optativas del bloque.



**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS****PARTICULAR**

El alumno Identificará los conceptos básicos y sus aplicaciones de la Psicología organizacional en general y del Comportamiento en la organización en particular, diferenciando las principales aportaciones del comportamiento Individual y del comportamiento Grupal, detectando problemáticas, tanto a nivel preventivo como correctivo y proponiendo alternativas básicas de intervención.

**VI. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO**

Contribuir al dominio y pericia sobre los fundamentos teóricos de la disciplina en el ámbito de la formación básica y en el campo de acción de la psicología organizacional en general, con las particularidades que el contexto específico determine, Además dicha unidad de aprendizaje es un pilar para cualquier intervención en esta área y para todas las asignaturas subsecuentes del bloque respectivo.

FaCiCo  
2014 - 2018

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (CONTENIDO)

UNIDADES DE COMPETENCIA	OBJETIVO	COMPETENCIAS
UNIDAD I: PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL Y SU HISTORIA	Al término de la unidad, el alumno (a) identificará las diferentes áreas de la psicología organizacional con sus respectivas actividades, así como las principales teorías y autores que fungieron como antecedente.	<b>Competencia conceptual</b> El alumno (a) identifica los antecedentes que dan origen a la psicología organizacional, sus diferentes áreas de intervención, describe las principales aportaciones de las teorías: administración científica, Clásica de la Administración, Humano-relacionista y Sistémica.
UNIDAD II: PROCESOS ORGANIZACIONALES Y SU EFECTO EN EL COMPORTAMIENTO.	Al término de la unidad, el alumno (a), analizará desde el interior de la óptica organizacional diferentes culturas organizacionales, políticas de calidad, salud ocupacional y ecología, externamente analizarán, dentro de un contexto global las propuestas de la Responsabilidad Social Empresarial y el Decrecimiento.	<b>Competencias conceptual y contextual</b> El alumno (a) identifica y analiza los diferentes aspectos de contexto (interno y externo de la organización) que afectan el comportamiento organizacional tanto individual como grupal. (Básicamente son
UNIDAD III: COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL	Al término de la unidad, el alumno (a) vincula los aspectos teóricos del comportamiento individual: personalidad, percepción, motivación,	<b>Conceptual, metodológica, ética, técnica y contextual</b> Identifica los fundamentos teóricos del comportamiento



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

	<p>aprendizaje y motivación con la cultura organizacional y con el exterior de la organización: RSE, OIT, Decrecimiento.</p>	<p>individual y ejercitar alternativas básicas de diagnóstico e intervención en problemas vinculados con los temas y contextualizados con los aspectos revisados en la unidad II (cultura organizacional, RSE, OIT, Decrecimiento)</p>
<p>UNIDAD IV: COMPORTAMIENTO GRUPAL.</p>	<p>Al término de la unidad, el alumno (a) vincula los aspectos teóricos del comportamiento grupal: grupo, equipo, poder, liderazgo, conflicto y negociación, con la cultura organizacional y con el exterior de la organización: RSE, OIT, Decrecimiento.</p>	<p><b>Conceptual, metodológica, ética, técnica y contextual</b> Identificar los fundamentos teóricos del comportamiento grupal y ejercitar alternativas básicas de diagnóstico e intervención en problemas vinculados con los temas y contextualizados con los aspectos revisados en la unidad II (cultura organizacional, RSE, OIT, Decrecimiento)</p>

UNIDAD • TRASCENDENCIA • IDENTIDAD

FaCiCo  
2014 - 2018





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

VIII. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA Y NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

TEORÍA	MÉTODO	TÉCNICA	APLICACIONES
<p>Docente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Exposición Introdutoria y panorámica de cada tema para contextualizar al alumno.</li> <li>Cierre y retroalimentación de cada tema visto y resolución de dudas.</li> <li>Preparación de casos reales y de texto donde se analice de manera significativa la teoría.</li> </ol>	<p><b>Método sistémico práctico: cada tema anterior es enlazado con el tema antecedente y se parte de la teoría y se continúa con una fase práctica dentro del aula para finalizar al término del semestre con una breve intervención dentro de un escenario laboral real.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Exposición</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lectura comentada</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Discusión dirigida</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Trabajo en equipo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Estudios de caso</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Análisis crítico a través de un trabajo escolar tipo ensayo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Identificación de su perfil</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Autoevaluación de su propio desempeño</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Portafolios de evidencias</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Investigación en la web</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Visitas guiadas</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> videoforos</li> </ul>	<p><b>a) Indicar las acciones del docente tendientes a la demostración de la aplicación de los conocimientos vertidos en clase.</b></p> <p>*Acompañar cada “episodio teórico” con el ejemplo práctico en diversas experiencias en organizaciones</p> <p>* Asesorar procesos para el diseño de una estrategia de intervención en un caso de estrés laboral</p> <p>* Asesorar procesos para el diseño de una estrategia de intervención en un caso de comportamiento organizacional grupal</p> <p><b>b) Nivel de participación de los estudiantes</b></p> <p>*Realiza un diagnóstico multicausal (con enfoque sistémico) de un caso de estrés laboral individual. Así como su respectiva propuesta de intervención.</p> <p>*Realiza en equipo un diagnóstico y una estrategia de intervención organizacional de cualquier problema o área de oportunidad en material de comportamiento organizacional grupal.</p>
	2014	- 2018	



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS


IX. DESARROLLO DEL PROGRAMA POR UNIDAD DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
UNIDAD I: PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL Y SU HISTORIA	1.1. Antecedentes históricos a la psicología organizacional. a) Primera etapa: filósofos griegos b) Segunda Etapa: administración científica c) Tercera etapa: contemporáneos 1.2. Proceso histórico del desarrollo de la psicología organizacional. 1.3. Fundamentos de la psicología organizacional 1.4 Métodos, técnicas y herramientas de la psicología organizacional. 1.5 El comportamiento organizacional, factores y componentes 1.6 enfoques teóricos básicos sobre el comportamiento organizacional (de R.H., de contingencias, de resultados y sistémico.	Identificación  Análisis  Descripción.	De búsqueda de información De validar información De reconocer lo que resulta funcional De Cuestionar información De ser propositivo cuando algo requiere ser cuestionado De reconocer las aportaciones del contexto: humano y situacional
<b>Estrategias Didácticas:</b> <input type="checkbox"/> Exposición <input type="checkbox"/> Videoforos	<b>Tiempo Destinado:</b>	6 horas	Clave de la bibliografía utilizada para la unidad.





**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS**

	<input type="checkbox"/> Discusión dirigida <input type="checkbox"/> Estudios de Caso.	<p><b>Recursos Requeridos:</b></p>	<p>Lap top, Cañón, el estudio de caso impreso, así como las instrucciones de todas las prácticas. Pizarrón</p>	<p>FP001, FPO02, FPO04, FPO07, FPO12</p>
<p><b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO I</b></p>		<p><b>EVIDENCIAS</b></p>		
		<p><b>DESEMPEÑO</b> Exposición</p>	<p><b>PRODUCTOS</b> Plan de exposición Conducción de la sesión Presentación de resumen</p>	
<p>Su exposición debe manejar el tiempo en esta proporción Exposición teórica 40% Práctica 60%:, deben presentar un plan de exposición que vale 25%, la propia exposición que vale 50% y el resumen que vale 25%</p>				

FaCiCo  
2014 - 2018



**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS**

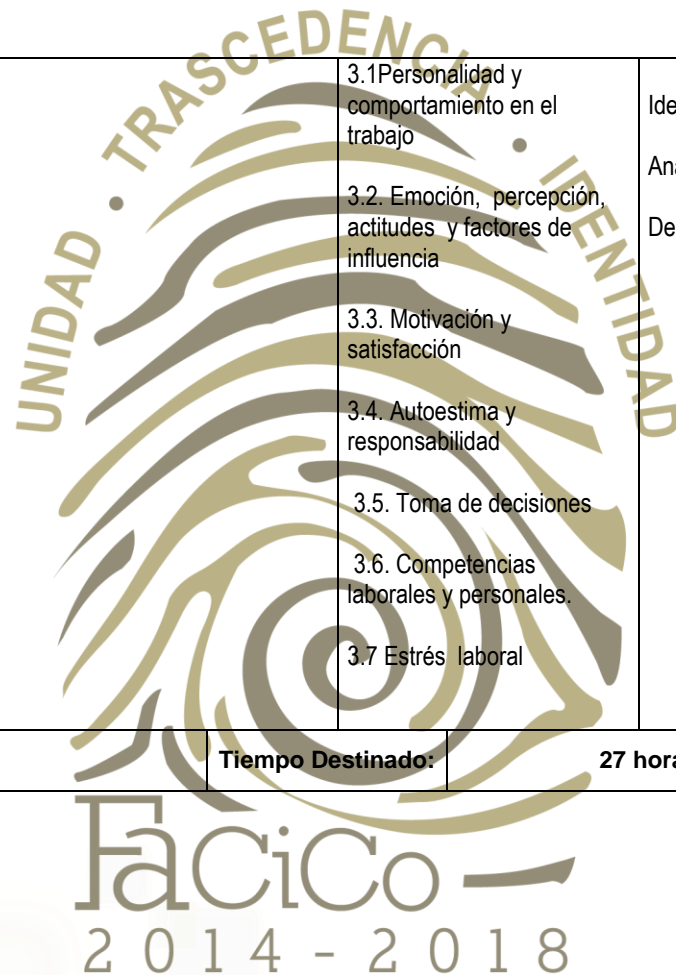
UNIDAD I I: PROCESOS ORGANIZACIONALES Y SU EFECTO EN EL COMPORTAMIENTO		2.1. estructura organizacional 2.2 cultura organizacional 2.3.- Cultura de calidad sus sistemas y el comportamiento. 2.4 salud ocupacional, medio ambiente y ecología 2-4 La OIT Organización Internacional del Trabajo 2.5 Responsabilidad social empresarial (RSE) y - Decrecimiento	Identificación  Análisis  Descripción.	De búsqueda de información De validar información De reconocer lo que resulta funcional De Cuestionar información De ser propositivo cuando algo requiere ser cuestionado De reconocer las aportaciones del contexto: humano y situacional
<b>Estrategias Didácticas:</b>	<input type="checkbox"/> Exposición <input type="checkbox"/> Videoforos <input type="checkbox"/> Discusión dirigida <input type="checkbox"/> Estudios de Caso	<b>Tiempo Destinado:</b>	<b>4 horas</b>	<b>Clave de la bibliografía utilizada para la unidad.</b>
		<b>Recursos Requeridos:</b>	Lap topo, Cañón, el estudio de caso impreso, así como las instrucciones de todas las prácticas. Culturas organizacionales de diferentes empresas impresas en papel reciclado. Pizarrón	FPO04, FPO05, FPO07, FPO08
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO I</b>		<b>EVIDENCIAS</b>		
		<b>DESEMPEÑO</b> Defensa oral crítica reflexiva	<b>PRODUCTOS</b> Reporte de un análisis de caso que involucre al menos 3 factores revisados en la unidad: Cultura organizacional, presencia de RSE y una crítica desde el Decrecimiento.	
Reporte de un análisis de caso que involucre al menos 3 factores revisados en la unidad				



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

--	--

UNIDAD III: Comportamiento individual	3.1 Personalidad y comportamiento en el trabajo 3.2. Emoción, percepción, actitudes y factores de influencia 3.3. Motivación y satisfacción 3.4. Autoestima y responsabilidad 3.5. Toma de decisiones 3.6. Competencias laborales y personales. 3.7 Estrés laboral	Identificación Análisis Descripción.	De búsqueda de información De validar información De reconocer lo que resulta funcional De Cuestionar información De ser propositivo cuando algo requiere ser cuestionado De reconocer las aportaciones del contexto: humano y situacional
<b>Estrategias Didácticas:</b>	<input type="checkbox"/> Exposición	<b>Tiempo Destinado:</b>	27 horas
			<b>Clave de la bibliografía utilizada para la unidad.</b>







**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS**

	<input type="checkbox"/> Videoforos <input type="checkbox"/> Discusión dirigida Estudios de Caso.	<b>Recursos Requeridos:</b>	Lap topo, Cañón, el estudio de caso impreso, así como las instrucciones de todas las prácticas. Culturas organizacionales de diferentes empresas (a fin de ir contextualizando los temas de la unidad III) impresas en papel reciclado. Pizarrón	FPO02 FPO03 FPO04 FPO10 FPO11 FPO12 FPO13
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO I</b>	<b>EVIDENCIAS</b>			
	<b>DESEMPEÑO</b> Manejo del Dx y Tx con el cuidado ético del sujeto-cliente	<b>PRODUCTOS</b> Reporte de diagnóstico de un sujeto con estrés laboral Propuesta e implantación de una estrategia para manejo de estrés laboral a nivel individual		
Presentación de un Dx y un Tx Con al menos el 90% de los lineamientos indicados en clase.				

FaCiCo  
2014 - 2018





**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS**

UNIDAD IV: COMPORTAMIENTO GRUPAL.		4.1. Naturaleza de los grupos 4.2. Grupos vs equipos de trabajo 4.3. Procesos de Comunicación grupal 4.4. Liderazgo, coaching y consejería 4.5. Poder y política 4.6. Conflicto y negociación.	Identificación  Análisis  Descripción.	De búsqueda de información De validar información De reconocer lo que resulta funcional De Cuestionar información De ser propositivo cuando algo requiere ser cuestionado De reconocer las aportaciones del contexto: humano y situacional
Estrategias Didácticas:	<input type="checkbox"/> Exposición <input type="checkbox"/> Videoforos <input type="checkbox"/> Discusión dirigida <input type="checkbox"/> Estudios de Caso.	Tiempo Destinado:	27 horas	Clave de la bibliografía utilizada para la unidad.  FPO02 FPO03 FPO10 FPO11 FPO12 FPO13
		Recursos Requeridos:		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO I		EVIDENCIAS		
		DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Aplicación integral de todo el curso en una intervención real en empresa, presentando un reporte que contenga: carátula, introducción, metodología, procedimiento, resultados con tablas y gráficas, conclusiones, propuestas, + constancia de intervención en papel membretado de la organización y firmado por el líder con el que contactaron.		Dominio técnico de instrumentos de diagnóstico (con asesoría del docente) y manejo ético	Reporte de Dx y Tx en un área específica de una empresa real.	





**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS**

--	--

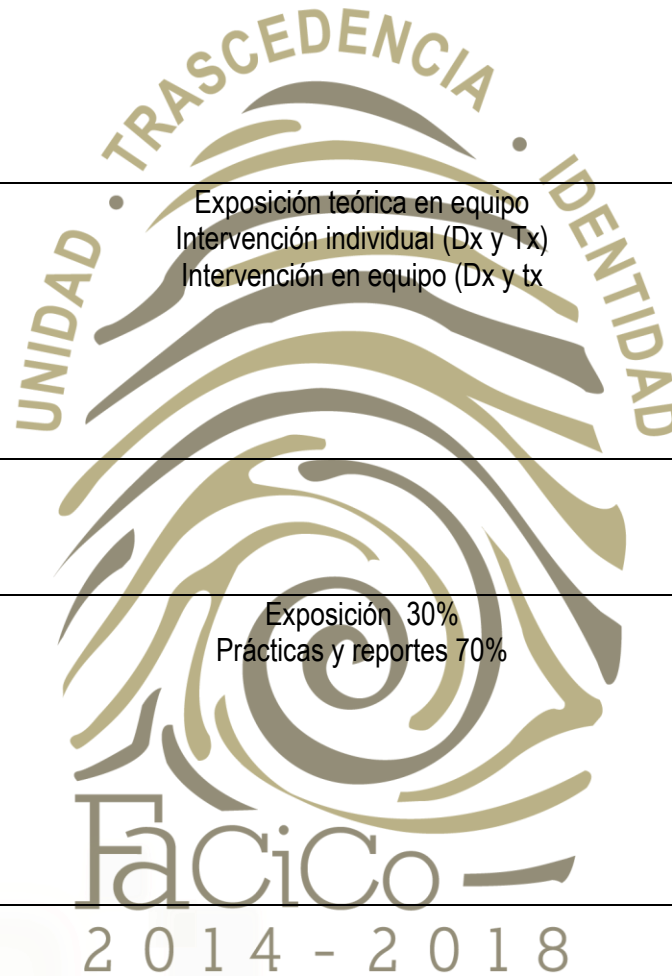
**X. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

**a) Tipo(s) de evaluación**

	Exposición teórica en equipo Intervención individual (Dx y Tx) Intervención en equipo (Dx y tx)
--	---

**b) Acreditación**

	Exposición 30% Prácticas y reportes 70%
--	--



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

XI. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Clave	
FPO01 FPO02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiavenato Idalberto. (2003) "Introducción a la teoría general de la administración. Mc. GrawHill México.</li> <li>• Cascio Pirri Andres, (2010) Psicología del Trabajo: gestión de los recursos humanos skill management, Ed. Ariel, España.</li> </ul>
FPO03 FPO04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Davis y Newstrom W. (2002). "Comportamiento Humano en el trabajo" Mc Geaw Hill México.</li> <li>• Cosuldis (2001), Guía para la prevención de riesgos laborales: Estrés Labral" Ed. Comisión Ejecutiva Confederal de UGT,</li> </ul>
FPO05 FPO06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• García P. T. (et.ald.) 2005 "La responsabilidad social de las empresas y los nuevos desafíos de la gestión empresarial". Ed. Universidad de valencia España.</li> </ul>
FPO07 FPO08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Landy Frank J. (2005) "Psicología Industrial" Mc. GrawHill México.</li> <li>• Navarro, Fernando, "Responsabilidad Social Corporativa: Teoría y Práctica" (2008), Revista Recensiones, ESIC Editorial, Madrid</li> </ul>
FPO09 FPO10 FPO11 FPO12 FPO13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OIT, "Empresas sostenibles" (2007), Conferencia Internacional del trabajo, OIT, Suiza.</li> <li>• Robbins S. (2002) "Fundamentos de comportamiento organizacional" Prentice Hill México</li> <li>• Robbins S. (2004) "Comportamiento organizacional" Prentice Hill México.</li> <li>• Robbins Stephen y Decenzo David. (2002) "Fundamentos de administración". Prentice Hill México.</li> <li>• Schermerhorn J. R. (1987) "Comportamiento en las organizaciones" Interamericana México</li> <li>• Serra de la Figuera Daniel. "Métodos cuantitativos para la toma de decisiones". Gestión 2000 México.</li> </ul>

XII. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Clave
-------



**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS**

--	--

**XIII. ACTIVIDADES EXTRACLASE Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE EXTRAESCOLARES**

ACTIVIDAD	ESCENARIO	UNIDAD DE COMPETENCIA
Intervención en ambiente laboral al menos de 12hrs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una organización pública o privada , que los mismos alumnos elijan</li> </ul>	Aplica a todas pero se solicita en la III y IV

